

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «СШ № 35» протокол № 2 от 15.03.2024



Утверждено приказом директора
МБОУ «СШ № 35» от 15.03.2024 № 22

В.Н. Нелин

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 35 города Макеевки»

за 2023 год

Оглавление

Введение

I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтверждённые лицензией с разрешением на осуществление образовательной деятельности

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Локальные акты МБОУ «СШ № 35», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

1.3. Структура управления образовательной организацией

1.4. Основные направления Программы развития МБОУ «СШ № 35»

1.5. Оценка образовательной деятельности

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

2.1. Контингент обучающихся

2.2. Организация учебного процесса

2.3. Сведения об образовательных программах

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 35»

2.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

3.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

3.3. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

4.4. Материально-техническая база

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

7. Заключение

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчёта, рассмотрение отчёта органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утверждён план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «СШ № 35»; планирующая и отчётная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведён анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчёт. Отчёт представлен в текстовой и табличной форме (6 таблиц), в виде диаграмм (2 диаграмм), рисунков (1 рисунок) и включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, востребованности выпускников);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчёте самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

I. Аналитическая часть

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35 города Макеевки» является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Место ведения образовательной деятельности: 28183, ДНР, г.о. Макеевка, пгт. Криничная, ул. Школьная, д.1, телефон + 7(949) 3015593

МБОУ «СШ № 35» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- I. Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
- II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

1.2. Локальные акты МБОУ «СШ № 35», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

МБОУ «СШ № 35» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ № 35»;
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «СШ № 35»;
3. Правила педагогической этики и культуры поведения работников МБОУ «СШ № 35»;
4. Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников; Положение об оплате труда работников МБОУ «СШ № 35»;
5. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
7. Правила приёма обучающихся;
8. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СШ № 35»

10. Режим занятий обучающихся;
12. Положение о внешнем виде обучающихся;
13. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
14. Положение о безоценочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса;
15. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 35»;
16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
17. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
18. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
19. Положение о библиотеке;
20. Положение о школьной музейной комнате « Страницы памяти».

1.3. Структура управления образовательной организацией

Административное управление МБОУ «СШ № 35» осуществляют директор и его заместители:

Таблица 1

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Нелин Владимир Николаевич	Функционирование образовательного учреждения, Финансово-хозяйственная деятельность учреждения
Заместитель директора по учебной работе	Ярченко Наталья Владимировна	Организация учебного процесса в образовательном учреждении, организация комплексной безопасности в образовательном учреждении
Заместитель директора по воспитательной работе	Панкова Ирина Сергеевна	Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, организация комплексной безопасности в образовательном учреждении

Структура управления МБОУ «СШ № 35» (рисунок 1) создана с учётом типа образовательной организации, её специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся структура управления МБОУ «СШ № 35» соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации, выполняет основные задачи, определённые основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через совет родителей и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика МБОУ «СШ № 35» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учёте и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Рисунок 1



Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всех звеньев структуры управления школы. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, собеседования. В МБОУ «СШ № 35» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами МБОУ «СШ № 35».

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет родителей является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность МБОУ «СШ № 35» и прогнозировать результаты развития.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию её работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «СШ № 35» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития МБОУ «СШ № 35» на 2024-2029 годы.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2023 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

1.4. Основные направления Программы развития МБОУ «СШ № 35»

Программа развития МБОУ «СШ № 35» (Далее Школы) на 2024-2029 годы (Далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса.

Цель данной программы: повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2024-2029гг..

В соответствии с Программой развития, выполняются следующие принципы и приоритеты образовательной политики:

- принцип гуманизации образования;

- потребности государственных и общеобразовательных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в государственную образовательную систему;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Кроме того, реализация Программы развития школы должна решить следующие комплексные задачи:

- повысить эффективность системы управления в МБОУ «СШ № 35», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания;
- обеспечить высокое качество образования на всех этапах обучения: расширить спектр технологий обучения и содержания предметных областей на основе стандартов образования и новых предметных концепций; совершенствовать систему оценки качества образования; обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям.
- совершенствовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе развития современных механизмов и технологий воспитания и самоопределения;
- реализовать систему учительского роста и модель наставничества как необходимых условий успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
- продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива и представить опыт разработки инновационных продуктов.

Программа развития разрабатывалась в «Конструкторе программ развития» с учётом результатов самодиагностики, которую проводили в «Сервисе самодиагностики ОО в целях выявления дефицитов в общеобразовательной организации». При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой Школой образовательной программы, реализация запланированных проектов Программы осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья учащихся.

Система внеурочной прикладной деятельности. Реализация данной проектной линии решает следующие задачи: создание условий для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся и их родителей в организации общественно-полезной и досуговой деятельности; организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся; включение учащихся в разностороннюю деятельность; обеспечение формирования у обучающихся универсальных способов деятельности (организовывать свою деятельность и деятельность других, работать в команде, передавать собственный опыт, анализировать свою деятельность и др.); углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время; совершенствование системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе; организация информационной поддержки учащихся. В 2023 году внеурочная деятельность была представлена следующими программами: программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»; программа дополнительного образования «Школьный театр»; программа дополнительного образования «Школьный хор»; программа дополнительного образования «Волейбол».

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Социальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
«Разговоры о важном»	«Функциональная грамотность» «Развитие интеллектуальных способностей»	«Россия – мои горизонты»	«Школьный спортивный клуб» «Общая физическая подготовка» «Волейбол»	«Школьный театр» «Школьный хор»

В 2023 году данное направление реализовалось не только через традиционные внеурочные мероприятия (проведение традиционных общешкольных мероприятий), но и через реализацию классных проектов, разработанных совместно детьми и классными руководителями. Важным условием при написании проектов было то, что они должны охватывать все пять направлений внеурочной деятельности.

Прикладная обучающая школьная среда. Методологической основой для создания эффективной образовательной среды в нашей школе является деятельностный подход. Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. В программе разработана Модель мотивационной образовательной школьной среды, которая включает в себя учебную и внеучебную деятельности, дополнительное образование и работу с семьёй.

Информационная образовательная среда. В рамках этой проектной линии происходит регулярное обновление социальной страницы ВК и наполнение его актуальной информацией. В 2023 году проводятся консультации для родителей, общешкольные родительские собрания, в том числе, с использованием онлайн платформ. Активно включилась образовательная организация в работу в системе «Сферум». Активно деятельность школы в 2023 году освещалась в официальных аккаунтах социальных сетей ВК, ОК. Администрацией школы создана группа «Общешкольный родительский чат» в Телеграмм, куда приглашены родители всех классов.

1. **Эффективный учитель.** Целью данного направления является формирование единой системы образовательного комплекса поддержки и развития профессионализма, самореализации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта; развития корпоративной культуры. Педагогами школы проводится большая работа по распространению педагогического опыта.

В 2023 году курсовая подготовка пройдена у 62% педагогов. Из числа педагогов, работающих в МБОУ «СШ № 35», в 2023 году проходили обучение:

- в университете - 2 человека.

В школе работают: учителей с первой квалификационной категорией – 7 человек; учителей с категорией «специалист» - 4 человек.

Таблица 3

Программные установки, сроки их реализации, результат

Программные установки	Сроки	Результат
Индивидуализация образовательного процесса		
Разработка и реализация системной работы с одарёнными детьми	В течении года	участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях республики (наличие количественной и качественной динамики)
Индивидуальный подход при презентации и отработке учебного материала в урочной деятельности	В течении года	использование на уроках различных методических и дидактических материалов в соответствии с возможностями учащихся; реализация групповых форм работы на уроках; реализация мониторинга индивидуальных достижений учащихся на уроке; увеличение практических, продуктивно-ориентированных занятий
Индивидуальный подход при реализации внеурочной деятельности учащихся	В течении года	наличие разнонаправленных проектов, курсов, модулей, сотрудничество с центрами дополнительного образования школьников

Функциональное повышение качества образования		
Своевременное определение особых образовательных потребностей учащихся.	В течении года	отсутствие в основной школе учащихся не справляющихся с образовательной программой, по причине наличия особых образовательных потребностей
Повышение квалификации учителей	В течении года	ежегодные семинары для учителей в школе; реализация каскадного метода обучения педагогов (организация и проведение мастер-классов, тематических встреч для учителей);
Эффективная реализация ФГОС в основной школе		
Формирование системы мониторинга личностных, метапредметных, предметных результатов	В течении года	разработаны контрольно-измерительные материалы
Организация внеурочной деятельности	В течении года	разработаны и реализованы курсы по выбору, организована работа клубов по интересам, организовано сотрудничество с центрами дополнительного образования
Повышение значимости вопросов здоровьесбережения в школе		
Работа школьного спортивного клуба		участие в соревнования ШСК, привлечение к массовым видам спорта не менее 35% учащихся
Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	В течении года	уменьшение количества учащихся, употребляющих ПАВ (наличие положительной динамики); увеличение количества учащихся, занимающихся различными видами спорта; стабильные показатели здоровья у учащихся начальной, основной, старшей школы
Повышение качества питания	В течении года	увеличение охвата организованным питанием учащихся от 50% и выше
Повышение престижа, привлекательности ОУ		
Участие в конкурсах	В течении года	участие и лидерство

1.5 Оценка образовательной деятельности

В 2023 году в результате введения ограничительных мер в связи с проведение СВО часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – планшетами, компьютерами и ноутбуками, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022-2023 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание выдачи продуктовых наборов;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антивирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК.

Вывод по разделу «Структура и система управления образовательной организацией»: деятельность образовательной организации осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Управление МБОУ «СШ № 35» строится на принципах единогласия и самоуправления, в соответствии с принципами открытости, демократичности и гласности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно- квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление каждого сотрудника, персональную ответственность за результативность труда. Формы координации: Программа развития, основная образовательная программа, учебный план, годовой план работы, циклограмма работы, педагогические Советы, административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора.

Задачи на 2024 год: продолжать внедрять Программу развития МБОУ «СШ № 35».

Оценка: Удовлетворительно.

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

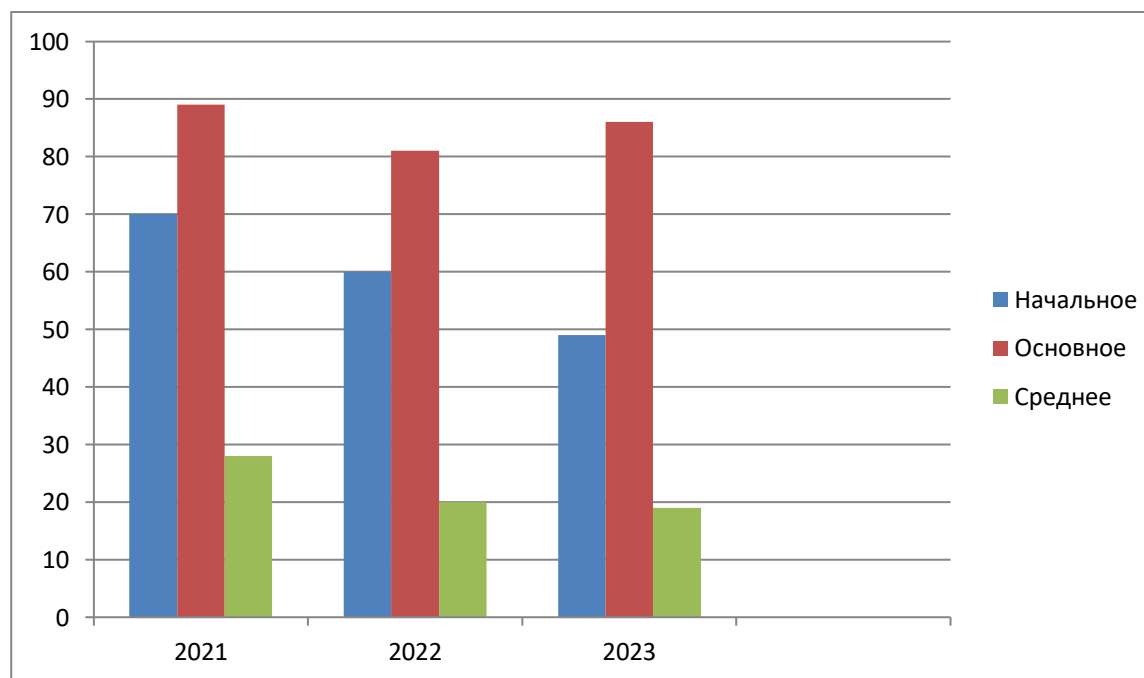
2.1. Контингент обучающихся

На 31.12.2023 года в школе обучались 155 человека. Анализ контингента обучающихся представлен в таблице 5, диаграмме 1:

Таблица 5

учебный год	уровни образования			всего
	начальное общее образование	основное общее образование	Среднее общее образование	
2021	70	89	28	187
2022	60	81	20	161
2023	49	86	19	155

Диаграмма 1



2.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинался 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-8, 10 классы – 34 учебные недели, 9,11 классы – 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливались в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы МБОУ «СШ № 35» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье.

Продолжительность урока в общеобразовательных классах 45 минут, за исключением 1 класса - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. Занятия внеурочной деятельностью проводилась с 13.00 до 17.00.

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2022-2023 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

МБОУ «СШ № 35» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса: консультационные, информационные услуги; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

2.3. Сведения об образовательных программах

С 01.09.2023 года по Федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся всех классов; разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО; разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации.

На уровне начального общего образования в МБОУ «СШ № 35» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребёнка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками МБОУ «СШ № 35», и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (кружки, конкурсы, соревнования, общественнополезные практики и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе организовано 4 класса. Учебный план на уровне начального общего образования составлен для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей неделе. В четвёртом классе был введён модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 5 классов. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив МБОУ «СШ № 35» стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности.

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов реализуется программа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Главной целью программы является формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе. программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с направлениями деятельности программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для реализации программы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: организация выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы. В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках; проведении информационно-просветительской работы для учащихся 5-8 классов; вовлечении обучающихся в дополнительное образование – кружки, работающие при школе; изучении склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей; проведении индивидуальных консультаций. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Урок успеха» с приглашением родителей, занятых в различных профессиях. Обучающимся 1-11 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить её результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В МБОУ «СШ № 35» широко используются технологии, основанные на принципах личностно- ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии. Принцип активности ребёнка в образовательном процессе был

и остаётся одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники МБОУ «СШ № 35» активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углублённой) подготовке по предметам технического уровня; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребёнка.

В МБОУ «СШ № 35» ведётся систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная

составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учётом трёх основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат её реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

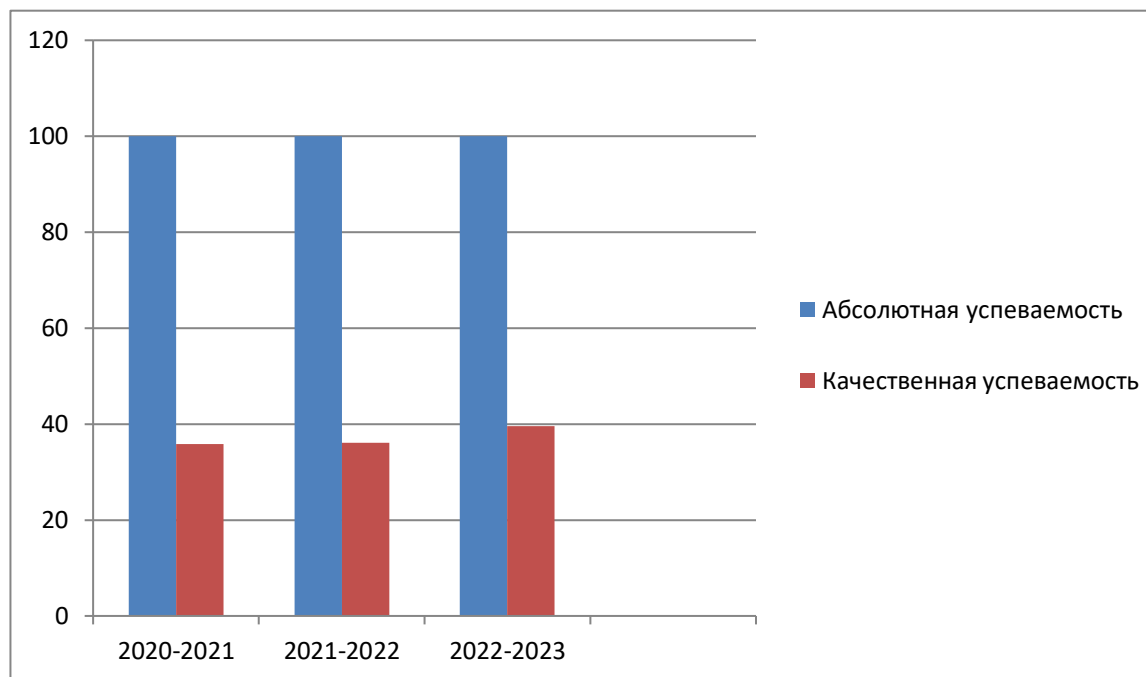
Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 35». Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в МБОУ «СШ № 35», их количество и форма проведения определяется учебным планом МБОУ «СШ № 35» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя МБОУ «СШ № 35». Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году проводилась по итогам освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2022 по 31.05.2023 года. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «СШ № 35» в 2022-2023 уч. году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно-измерительные материалы.

Таблица 6

Мониторинг качества образования за последние три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абсолютная успеваемость	100	100	100
Качественная успеваемость	35,8	36,1	39,5

Диаграмма 2



Анализ качества образования за 2023 год проведён с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2022-2023 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2023-2024 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения. Исключение составляют результаты, представленные по 5-м и 10-му классам, так как классы формируются вновь при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как сводные результаты годовых оценок за 4 класс и 9 класс, согласно списка обучающихся, зачисленных в пятые классы и десятый классы и результаты обучающихся за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Анализ показал, что на уровне основного среднего образования в текущем году прослеживается стойкая успеваемость. Как по итогам года, так и по итогам первого полугодия. Основная задача в рамках образовательного процесса обеспечить повышение качества знаний обучающихся и сформировать профессиональную направленность учащихся с целью правильного профессионального самоопределения, выбора профиля образовательного учреждения и выбора предметов для подготовки и сдачи ГИА в форме ГВЭ. Обеспечить повышение качества знаний, посредством индивидуализации обучения.

Анализ представленных результатов показал следующие проблемы, требующие решения:

1. проблема низкого качества знаний связана с периодами реализации программ в дистанционном формате, при отсутствии у большого количества обучающихся технических возможностей для полноценного освоения программ;
2. недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
3. снижение уровня мотивации к обучению;
4. снижение уровня сформированности организационных умений учащихся;
5. беспричинные пропуски уроков.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выстраивание системы взаимодействия ОУ и родителей по вопросу качества знаний и своевременного уведомления родителей. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в девярых и одиннадцатом классах обеспечить контроль за качеством предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одарёнными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, обеспечивает создание каждому ученику условий для развития и самоопределения, повышение качества образования обучающихся. В 11 классе на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающиеся профильных групп более уверенно осуществляли выбор предметов для сдачи экзаменов. Учащиеся не меняли выбранные предметы, после написания заявления. Отказов от сдачи предметов по выбору не было ни у одного учащегося.

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации. В 2023 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первого класса, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогом первых классов. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. По данным результатам были составлены общие на класс и индивидуальные диаграммы на каждого обучающегося. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителям даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учётом их сильных и слабых сторон. По итогам диагностики было выявлено 2 обучающийся 1-х классов с низким уровнем речевого развития.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательный процесс в МБОУ «СШ № 35» обеспечивают разные категории педагогических работников: заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек; педагог-организатор - 1 человек; классные руководители – 11 человек; библиотекарь – 1 человек.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует заявленным формам содержания воспитания и содержит в себе спортзал; помещение музейной комнаты; кабинет заместителя директора по ВР; аудио аппаратура (колонка, микрофоны) для проведения массовых мероприятий; компьютер, проектор для проведения презентаций; библиотека; медицинский кабинет.

Реализация содержания воспитания. В последние годы работа по созданию единого воспитательного пространства осуществлялась через педагогическое обеспечение усвоения растущим человеком знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми в семейной сфере жизнедеятельности; профессионально-трудовой деятельности; общественной сфере жизнедеятельности.

Таким образом, работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «СШ № 35» является эффективной.

Вывод по разделу 2 «Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса»: положительные результаты работы МБОУ «СШ № 35» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; получение младшими школьниками валеологических знаний и умений, способствующих положительной мотивации к учебной деятельности; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). МБОУ «СШ № 35» района имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющей вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы МБОУ «СШ № 35» на 2023 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. По реализации образовательных программ остаётся проблема недостаточной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточная организация проектной деятельности по предметам; все ещё недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися, осложнённая длительным периодом дистанционного обучения. Из-за отсутствия чёткой спланированной работы по определению индивидуального адаптивного подхода в обучении и оценивании такого контингента детей происходит снижение качества усвоения учащимися материала; важно отметить и проблему, связанную с недостаточно высоким уровнем самоанализа своей деятельности учителями. В результате проведения проверочных работ были выявлены проблемы по разъяснению участникам требований к содержанию, объёму работы, времени, отведённому на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся,

недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Задачи на 2024 год: интенсифицировать работу по построению образовательного пространства на деятельностной основе с целью повышения уровня достижения планируемых результатов обучения школьниками; создавать интеллектуально-познавательную творческую среду в учебновоспитательной деятельности; обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей в рамках внедрения ФГОС для совершенствования образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 35» необходимо делать акцент на внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, на проектную деятельность обучающихся в освоении программ курсов внеурочной деятельности; необходимо продолжить реализацию проектной деятельности по теме изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Донбасс в целях воспитания толерантности у обучающихся; совершенствовать работу по внедрению ФГОС; совершенствовать работу по реализации коррекционно-развивающей деятельности в обучении. В 2024 году продолжить работу учителей- предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; рассмотреть ведение карт индивидуального контроля; необходимо проводить целенаправленную разъяснительную работу с участниками ПР по содержанию, объёму, времени, отведённому на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках. В рамках работы методического Совета школы продолжить совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. Рассмотреть изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР, формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся; активизировать работу по повышению качества успеваемости за счёт резерва имеющих по одной «4» и одной «3»; совершенствовать работу педагогов в умении проявлять личностно- ориентированный подход в обучении и оценивании в рамках зоны ближайшего развития обучающегося с целью ликвидации неуспеваемости.

Оценка: удовлетворительно.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2023 году выпускные экзамены за курс основной школы сдавались по двум предметам русский язык и математика всего в ГИА по программе основного общего образования участвовало 14 человек, допущенных к ГВЭ - 14 человек, не были допущены к сдаче ГВЭ - 0 человек. Средний балл ГВЭ по русскому языку - 3,5, по математике - 3,5. Все обучающиеся допущенные к ГИА получили аттестаты за курс основной школы.

3.2. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов

В 2023 году выпускные экзамены за курс средней школы сдавались по двум предметам русский язык и математика всего в ГИА по программе основного общего образования участвовало 14 человек, допущенных к ЕГЭ - 14 человека, не были допущены к сдаче ЕГЭ - 0 человек. Средний балл ЕГЭ по русскому языку - 3,5, по математике - 3,5. Все обучающиеся допущенные к ГИА получили аттестаты за курс средней школы

Выводы по разделу: Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору прошла в МБОУ "СШ № 35" успешно. Все учащиеся, показали стабильный результат по русскому языку и по математике. Все учащиеся справились с обязательными экзаменами, преодолели минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании. В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Задачи на 2024 год: продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете; на заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года; определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одарёнными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах; учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности; учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса); отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; практиковать для отработки соответствующих навыков написание сочинения по выбранной теме; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; учителям русского языка, математики, обществознания в 9 и 11 классах разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика; использовать при подготовке к ГИА-9, ГИА-11 материалы открытого банка заданий ГИА-9, ГИА-11 опубликованные на официальном сайте ФИПИ; в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания; анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях, организовать работу с высокомотивированными учащимися с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Оценка: Удовлетворительно.

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. На 01.01.2023 года к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 11 педагогических и 3 административных работника (директор, заместители директора).

Мониторинг кадрового состава администрации школы:

- ✚ образовательный уровень административных работников: все 3 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;
- ✚ стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, что составляет 100%;
- ✚ квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;
- ✚ возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 48 лет.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

- ✚ образовательный уровень педагогических кадров. 7 педагогических работников школы имеют высшее образование, 3 человека – среднее профессиональное образование; в 2023 году проходили обучение в магистратуре – 1 человек.
- ✚ стаж педагогической деятельности. Большинство педагогов школы (7 чел.) имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах. В 2023 году прошли обучение в формате непрерывного образования 11 человек. Количество административных работников, прошедших обучение в 2023 году – 3 человека. Количество основных педагогических работников, прошедших обучение в 2023 году – 11 человек (100%)

Вывод: анализ инновационной деятельности МБОУ «СШ № 35» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.